

DISCIPLINA	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA)</b>
<b>LINGUA INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>

DISCIPLINA	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA)</b>
<b>LINGUA INGLESE</b>	<p><b>Ascolto- comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classe e il significato di singoli vocaboli o semplici espressioni di uso quotidiano, con il supporto di immagini pronunciate chiaramente e lentamente.</li> </ul> <p><b>Parlato- produzione e interazione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre semplici rime, canti e filastrocche.</li> <li>• Utilizzare semplici espressioni di saluto, di congedo, di presentazione.</li> <li>• Interagire con il compagno, utilizzando singoli vocaboli e strutture semplici.</li> </ul> <p><b>Lettura – comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere singole parole scritte, già conosciute oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.</li> </ul> <p><b>Scrittura – produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sono previsti obiettivi.</li> </ul>

## INGLESE - CLASSE PRIMA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Comunicazione nelle lingue straniere. Imparare ad imparare.

### COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

COMPETENZE DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</li> <li>• Interagire oralmente in situazione di vita quotidiana scambiando informazioni semplici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I saluti "Hello" "Goodbye".</li> <li>• I colori.</li> <li>• Strutture utilizzate per chiedere il nome delle persone e dire il proprio.</li> <li>• Simboli e termini relativi alle festività di Halloween.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, espressioni e frasi principali contenuti in canzoncine, filastrocche, pronunciate chiaramente e/o con l'accompagnamento musicale e iconico.</li> <li>• Interagire nel gioco con espressioni e frasi memorizzate.</li> </ul>	<b>1 bim.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</li> <li>• Interagire oralmente in situazione di vita quotidiana scambiando informazioni semplici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo ad alcune forme geometriche.</li> <li>• Simboli e termini relativi al Natale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, espressioni e frasi principali contenuti in canzoncine, filastrocche, pronunciate chiaramente e/o con l'accompagnamento musicale e iconico.</li> <li>• Interagire nel gioco con espressioni e frasi memorizzate.</li> </ul>	<b>2 bim.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</li> <li>• Interagire oralmente in situazione di vita quotidiana scambiando informazioni semplici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri da 1 a 10</li> <li>• I nomi di alcuni oggetti scolastici</li> <li>• Simboli e termini relativi alla Pasqua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, espressioni e frasi principali contenuti in canzoncine, filastrocche, pronunciate chiaramente e/o con l'accompagnamento musicale e iconico.</li> <li>• Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni</li> <li>• Interagire nel gioco con espressioni e frasi memorizzate</li> </ul>	<b>3 bim.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</li> <li>• Interagire oralmente in situazione di vita quotidiana scambiando informazioni semplici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo alle parti del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, espressioni e frasi principali contenuti in canzoncine, filastrocche, pronunciate chiaramente e/o con l'accompagnamento musicale e iconico.</li> <li>• Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni.</li> <li>• Riconoscere parole e frasi accompagnate da supporti visivi e sonori, già acquisite a livello orale.</li> </ul>	<b>4 bim.</b>

DISCIPLINA	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA)</b>
<b>INGLESE</b>	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul> <p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti.</li> <li>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti.</li> </ul>

<b>LINGUA INGLESE – CLASSE SECONDA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>			
Comunicazione nella lingua straniera - Competenza digitale - Imparare ad imparare.			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e comunicare</li> <li>Saper organizzare l'informazione.</li> <li>Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.</li> <li>Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.</li> <li>Impostare e risolvere problemi.</li> <li>Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.</li> <li>Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.</li> </ul>			
COMPETENZE DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</li> <li>Interagire oralmente in situazione di vita quotidiana scambiando informazioni semplici su argomenti familiari ed abituali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saluti.</li> <li>I colori</li> <li>I numeri da 1 a 10</li> <li>La posizione degli aggettivi e sostantivi in una frase</li> <li>L'alfabeto.</li> <li>Elementi di cultura e tradizioni: Simboli e termini relativi alla festività di Halloween.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano relative all'ambiente scolastico e familiare, accompagnate da mezzi iconografici e sonori.</li> <li>Riconoscere parole e frasi accompagnate da supporti visivi e sonori, già acquisite a livello orale.</li> <li>Interagire nel gioco utilizzando i vocaboli e le indicazioni memorizzate.</li> <li>Copiare parole conosciute.</li> </ul>	<b>1 bim.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</li> <li>Interagire oralmente in situazione di vita quotidiana scambiando informazioni semplici su argomenti familiari ed abituali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I nomi di alcuni animali</li> <li>Strutture per chiedere e dire se si possiede qualcosa</li> <li>Simboli e termini relativi al Natale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano relative all'ambiente scolastico e familiare, accompagnate da mezzi iconografici e sonori.</li> <li>Comprendere istruzioni, indicazioni o consegne specifiche che richiedono risposte corporee.</li> <li>Interagire nel gioco utilizzando i vocaboli e le indicazioni memorizzate.</li> </ul>	<b>2 bim.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</li> <li>•</li> <li>• Interagire oralmente in situazione di vita quotidiana scambiando informazioni semplici su argomenti familiari ed abituali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I nomi di alcuni giocattoli.</li> <li>• Aggettivi qualificativi essenziali.</li> <li>• Simboli e termini relativi alla Pasqua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano relative all'ambiente scolastico e familiare, accompagnate da mezzi iconografici e sonori.</li> <li>• Riconoscere parole e frasi accompagnate da supporti visivi e sonori, già acquisite a livello orale.</li> <li>• Copiare parole conosciute.</li> </ul>	<b>3 bim.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</li> <li>•</li> <li>• Interagire oralmente in situazione di vita quotidiana scambiando informazioni semplici su argomenti familiari ed abituali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I nomi di alcuni cibi e bevande.</li> <li>• Strutture utilizzate per esprimere gusti personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano relative all'ambiente scolastico e familiare, accompagnate da mezzi iconografici e sonori.</li> <li>• Interagire nel gioco utilizzando i vocaboli e le indicazioni memorizzate.</li> <li>• Riconoscere parole e frasi accompagnate da supporti visivi e sonori, già acquisite a livello orale.</li> <li>• Copia parole conosciute.</li> </ul>	<b>4 bim.</b>

<b>DISCIPLINA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA)</b>
<b>LINGUA INGLESE</b>	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul> <p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>

**INGLESE - CLASSE TERZA**  
**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Competenza digitale. Imparare ad imparare.

**COMPETENZE TRASVERSALI**

- Comprendere e comunicare
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico -critico, capacità di valutazione e creatività.

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>TEMPI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</li> <li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici.</li> <li>• Interagire per iscritto per esprimere stati d'animo, vissuti e bisogni immediati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alfabeto</li> <li>• I mesi e le stagioni</li> <li>• Simboli e termini relativi ad Halloween</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ambiti lessicali ed argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Scrivere semplici frasi con il supporto iconografico e sonoro</li> <li>• Formulare semplici frasi, domande e risposte tipiche dell'interazione orale, utilizzando gli ambiti lessicali affrontati.</li> </ul>	<b>1 bim.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</li> <li>• Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici.</li> <li>• Interagisce per iscritto per esprimere stati d'animo, vissuti e bisogni immediati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'abbigliamento.</li> <li>• Strutture utilizzate per descrivere ciò che si indossa e ciò che indossano gli altri.</li> <li>• Simboli e termini relativi alla festività del Natale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ambiti lessicali ed argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Comunicare con espressioni utili memorizzate per semplici interazioni.</li> <li>• Scrivere semplici frasi con il supporto iconografico e sonoro</li> </ul>	<b>2 bim.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</li> <li>• Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici.</li> <li>• Interagisce per iscritto per esprimere stati d'animo, vissuti e bisogni immediati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il tempo atmosferico.</li> <li>• I numeri da 20 a 50.</li> <li>• Strutture per descrivere il tempo atmosferico e per chiedere e dire le quantità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ambiti lessicali ed argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Comprendere informazioni relative ad ambiti familiari accompagnate da supporti visivi e sonori</li> <li>• Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>• Formulare semplici frasi tipiche dell'interazione orale utilizzando gli ambiti lessicali affrontati</li> </ul>	<b>3 bim.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce per iscritto per esprimere stati d'animo, vissuti e bisogni immediati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo alle parti del corpo.</li> <li>• Strutture per descrivere le persone e se stessi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ambiti lessicali ed argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Comprendere istruzioni, indicazioni o consegne.</li> <li>• Interagire, giocare utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<b>4 bim.</b>

DISCIPLINA	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA)</b>
<b>LINGUA INGLESE</b>	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante.</li> <li>• Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante.</li> </ul> <p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti.</li> </ul> <p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi e semplici messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul> <p><b>Riflessione Sulla Lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>

<b>INGLESE - CLASSE QUARTA</b>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - Comunicazione nella madrelingua – competenza digitale- imparare ad imparare</b>			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e comunicare</li> <li>• Saper organizzare l'informazione</li> <li>• Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio</li> <li>• Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione</li> <li>• Impostare e risolvere problemi</li> <li>• Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti</li> <li>• Sviluppare senso logico-critico\capacità di valutazione e creatività</li> </ul>			
COMPETENZE DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</li> <li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici.</li> <li>• Interagire per iscritto per esprimere stati d'animo, vissuti e bisogni immediati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ora</li> <li>• I numeri fino a 100</li> <li>• Strutture di comunicazione per chiedere e dire l'ora, per esprimere e chiedere preferenze e per chiedere ed esprimere la quantità</li> <li>• Cenni di civiltà e cultura relativi alla "Notte dei falò"</li> <li>• Regole grammaticali fondamentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi orali anche multimediali e riconoscere espressioni e lessico relativi a semplici informazioni personali o ad argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo le informazioni relative ad ambiti familiari.</li> <li>• Scrive, in forma comprensibile, brevi descrizioni</li> </ul>	<b>1 bim</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</li> <li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici.</li> <li>• Interagire per iscritto per esprimere stati d'animo, vissuti e bisogni immediati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le abitudini del mattino</li> <li>• Strutture di comunicazione per descrivere azioni e a che ora si compiono</li> <li>• Cenni di civiltà e cultura relativi al Natale</li> <li>• Regole grammaticali fondamentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi orali anche multimediali e riconoscere espressioni e lessico relativi a semplici informazioni personali o ad argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo le informazioni relative ad ambiti familiari.</li> <li>• Scrivere, in forma comprensibile, brevi descrizioni.</li> </ul>	<b>2 bim.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le abitudini nei diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi orali anche</li> </ul>	<b>3 bim.</b>

<p>espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici.</li> <li>• Interagire per iscritto per esprimere stati d'animo, vissuti e bisogni immediati.</li> </ul>	<p>momenti della giornata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I pasti principali</li> <li>• Strutture di comunicazione per descrivere la giornata propria e altrui</li> <li>• Domande e risposte riguardanti abitudini quotidiane</li> <li>• Regole grammaticali fondamentali</li> </ul>	<p>multimediali e riconoscere espressioni e lessico relativi a semplici informazioni personali o ad argomenti di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con i compagni e con l'insegnante per chiedere e dare informazioni</li> <li>• Scrivere, in forma comprensibile semplici messaggi</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</li> <li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici.</li> <li>• Interagire per iscritto per esprimere stati d'animo, vissuti e bisogni immediati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le materie scolastiche</li> <li>• I giorni della settimana</li> <li>• I gadget tecnologici</li> <li>• Strutture di comunicazione per esprimere il possesso quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi orali anche multimediali e riconoscere espressioni e lessico relativi a semplici informazioni personali o ad argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Individuare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</li> <li>• Chiedere e dare informazioni personali esprimendo abitudini quotidiane</li> <li>• Scrivere, in forma comprensibile, brevi descrizioni.</li> </ul>	<b>4 bim.</b>

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUA INGLESE (AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA)</b> I traguardi sono riconducibili al <b>Livello A1</b> del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa
<b>LINGUA INGLESE</b>	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi d'uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</li> </ul> <p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>

## INGLESE - CLASSE QUINTA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza digitale. Imparare ad imparare.

#### COMPETENZE TRASVERSALI

- Comprendere testi.
- Saper organizzare l'informazione.
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Impostare e risolvere problemi.
- Comprendere ed utilizzare formulari, tabelle e altri strumenti.
- Sviluppare senso logico- critico/capacità di valutazione e creatività.

COMPETENZE DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripasso degli ambiti lessicali delle strutture presentati nel triennio e in classe quarta.</li> <li>• Lessico relativo ad alcune nazioni e nazionalità.</li> <li>• Strutture di comunicazione semplici e quotidiane relative alla propria e altrui provenienza.</li> <li>• Cenni di civiltà e cultura</li> <li>• Relativi alla festa del Ringraziamento.</li> <li>• Regole grammaticali fondamentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> </ul>	<b>1 bim</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri ordinali dal primo al trentunesimo.</li> <li>• I mesi dell'anno, la data.</li> <li>• Le strutture linguistiche e le espressioni utilizzate per chiedere e dire la data del giorno, del compleanno e delle festività.</li> <li>• Cenni di civiltà e cultura relativi al Natale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti sonori e/o iconografici, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo</li> <li>• Chiedere e dare informazioni personali (età, provenienza) Scrivere in forma comprensibile brevi descrizioni</li> </ul>	<b>2 bim</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire per iscritto per esprimere stati d'animo, vissuti e bisogni immediati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le direzioni stradali, i nomi dei negozi.</li> <li>• La moneta Britannica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti sonori ed iconografici, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari.</li> <li>• Interagire con i compagni o con l'insegnante per chiedere e dare informazioni.</li> </ul>	<b>3 bim</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture di comunicazione per chiedere e dire che cosa una persona sta facendo.</li> <li>• Struttura di comunicazione utilizzate per chiedere e dire ciò che piace o non piace fare.</li> <li>• Regole grammaticali fondamentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>• Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificando parole-chiave e il senso generale.</li> <li>• Parlare di se stesso per esprimere preferenze.</li> <li>• Scrivere in forma comprensibile brevi descrizioni.</li> </ul>	<b>4 bim.</b>