Circ. 234

A tutti i docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado

SEDE

Oggetto: ADOZIONE LIBRI DI TESTO A.S. 2024/2025

La nota MIM n. 6740 del 15 febbraio 2024 fornisce indicazioni riguardanti l’Adozione dei libri di testo nelle scuole di ogni ordine e grado - anno scolastico 2024/25. Essa rinvia alle istruzioni generali, impartite con la Nota n. 2581 del 9 aprile 2014, che permangono invariate salvo alcune precisazioni. Appare quindi opportuno ricordare le procedure ordinarie che conducono all’adozione dei libri di testo. In tale operazione il dirigente scolastico non si definisce solo quale garante delle norme e degli adempimenti necessari ma, in quanto leader educativo, deve anche farsi promotore di azioni volte alla piena valorizzazione delle risorse professionali della scuola in funzione del conseguimento degli obiettivi contenuti nel PTOF.

PROCEDURE ORDINARIE

L’art. 4, c. 5 del D.P.R. n. 275/99 prevede che la scelta, l’adozione e l’utilizzazione degli strumenti didattici, compresi i libri di testo, siano coerenti con il PTOF e siano attuate con criteri di trasparenza e tempestività.

Il Collegio dei docenti può confermare i testi già in uso, ovvero procedere a nuove adozioni per le classi prime e quarte della scuola primaria e per le classi prime della scuola secondaria di primo grado.

Le adozioni dei testi in volumi distinti per annualità si intendono confermate (art. 15, c. 2, D.L. 25 giugno 2008 n. 112 convertito nella legge 6 agosto 2008, n. 133 e ss.mm.). Alla nota annualmente emanata dal Ministero segue una comunicazione del dirigente scolastico ai docenti in cui si ricordano, in modo articolato per i diversi ordini di studio presenti nell’istituto, le fasi della procedura:

* incontri con gli operatori editoriali e presa visione da parte dei docenti delle diverse proposte in commercio;
* messa in visione dei testi per i genitori e per gli studenti rappresentanti di classe;
* riunione dei consigli di interclasse e di classe e dei dipartimenti per formulare al Collegio dei docenti le proposte di conferma, di nuova adozione e/o di eventuali strumenti alternativi;
* redazione delle relazioni sulle nuove proposte;
* compilazione, da parte del docente coordinatore, di una scheda di sintesi di tutti i testi proposti per la classe (su modello predisposto dalla scuola) con relativi prezzi e conteggio finale del tetto di spesa raggiunto, cui sono allegate le relazioni per le nuove adozioni. Si ricorda che i testi consigliati possono essere indicati dal Collegio solo qualora rivestano carattere monografico o di approfondimento. I libri di testo, quindi, non possono essere compresi fra i testi consigliati, mentre rientrano tra di essi eventuali contenuti digitali integrativi;
* riunione del Collegio dei docenti in cui si dà conto delle motivazioni a sostegno delle eventuali nuove adozioni e si effettua il controllo del rispetto, per le scuole secondarie, dei tetti di spesa indicati dal D.M. n. 781 del 27 settembre 2013;
* acquisizione della delibera di adozione.

Qualora si superi il tetto di spesa consentito entro il limite massimo del 10%, la delibera del Collegio, che dovrà esplicitarne la motivazione, sarà poi approvata dal Consiglio di istituto. Le adozioni deliberate non possono essere modificate ad anno scolastico iniziato.

Nelle istituzioni scolastiche in cui sono presenti alunni non vedenti o ipovedenti i dirigenti scolastici avranno cura di richiedere tempestivamente ai centri specializzati la riproduzione dei libri di testo relativi alle classi interessate dalla scelta adozionale e alle successive classi di passaggio, nonché dei materiali didattici protetti dalla legge o l’utilizzazione della comunicazione al pubblico degli stessi.

Le adozioni dei libri di testo per l’anno scolastico 2024/25 devono essere deliberate entro la seconda decade di maggio 2024 per tutti gli ordini e gradi di scuola.

La Nota del 9 aprile 2014, richiamata da quella in commento, a determinate condizioni ammetteva la rivalutazione dei tetti di spesa. Tuttavia il primo paragrafo della nota del 13 marzo scorso non vi fa più cenno. Pertanto, allo stato attuale tale rivalutazione non pare essere prevista. In virtù dell’art. 15, c. 3, lett. c), D.L. n. 112/2008, convertito, con modificazioni, nella legge n. 133/2008, spetta a un decreto ministeriale di natura non regolamentare determinare il prezzo dei libri di testo della scuola primaria e i tetti di spesa dell’intera dotazione libraria per ciascun anno della scuola secondaria di I e II grado, nel rispetto dei diritti patrimoniali dell’autore e dell’editore. Si rammenta, inoltre, il divieto di commercio dei libri di testo a opera del personale scolastico (art. 157 del D.lgs. 16 aprile 1994, n. 297). Infine, per quanto riguarda la comunicazione da parte delle scuole dei dati relativi alle adozioni, essa va effettuata on line tramite la piattaforma presente sul sito [www.adozioniaie.it](http://www.adozioniaie.it) o in locale, *off line*, entro il 7 giugno 2024.

Le scuole che hanno deliberato di non adottare libri di testo devono comunque accedere alla suddetta piattaforma segnalando di avvalersi di strumenti alternativi.

DETERMINAZIONE DEI PREZZI DEI LIBRI DI TESTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

E DEI TETTI DI SPESA NELLA SCUOLA SECONDARIA

La legge n. 133/2008 e ss.mm. fissa i prezzi dell’intera dotazione libraria per ciascun anno della scuola primaria ed i tetti di spesa per ciascun anno della scuola secondaria di primo e secondo grado. Il successivo D.M. n. 781/2013 stabilisce la riduzione dei tetti del 10% qualora i testi adottati siano tutti realizzati in modalità mista (cartacea e digitale) e del 30% qualora nella classe considerati i testi siano tutti realizzati in modalità esclusivamente digitale.

TRA CONTINUITÀ E INNOVAZIONE

Si ritiene utile sottolineare che la scelta del libro di testo non si esaurisce nell’annuale ripetizione di un mero adempimento ma che abbia in sé un modello educativo più attivo e coinvolgente per l’alunno e che lo ponga nella condizione di usare abilità più complesse – quali l’analisi, la sintesi e la valutazione dei contenuti stessi, nonché di sviluppare la capacità di riflettere sul proprio percorso di crescita, come chiaramente indicato nel Regolamento dell’autonomia.

“La scelta, l’adozione e l’utilizzazione delle metodologie e degli strumenti didattici, ivi compresi i libri di testo, sono coerenti con il Piano dell’Offerta formativa di cui all’art. 3 e sono attuate con criteri di trasparenza e di tempestività. Esse favoriscono l’introduzione e l’utilizzazione di tecnologie innovative” (D. Lgs. n. 275/1999, art. 4, c. 5). L’adozione dei libri di testo può quindi costituire un elemento decisivo per supportare strategie innovative centrate e ritagliate sull’alunno. Essa comporta la necessità, da parte dei docenti, di condurre un’attenta riflessione su come rendere più agevole l’apprendimento.

RIFERIMENTI NORMATIVI

* D.lgs. n. 297/94 artt. 7, c. 2, lett. e), 151, c. 1 e 188, c. 1
* Legge n. 133 del 6 agosto 2008 di conversione del D.L. n. 112 del 25 giugno 2008 Disposizioni urgenti per lo sviluppo economico, la semplificazione, la competitività, la stabilizzazione della finanza pubblica e la perequazione tributaria
* D.M. n. 781 del 27 settembre 2013 Determinazione dei prezzi dei libri di testo nella scuola primaria e dei tetti di spesa nella scuola secondaria
* Nota MIUR n. 2581 del 9 aprile 2014 Adozione libri di testo per l’a.s. 2014/15
* Nota MIM n. 8393 del 13 marzo 2023 Adozione dei libri di testo nelle scuole di ogni ordine e grado - anno scolastico 2023/24.

FASI DI ADOZIONE E TETTI DI SPESA

1. **Fase di consultazione**

La fase di consultazione e di valutazione dei testi prodotti dalle diverse case editrici rappresenta un momento importante nell’economia del procedimento di adozione, e a questo proposito, si comunica che i rappresentanti delle diverse case editrici sono autorizzati, nel pieno rispetto dei protocolli di sicurezza, a depositare i libri di testo in appositi spazi all’uopo individuati per favorire la consultazione secondo il rispetto rigoroso di un preciso calendario. La pre-consultazione online della versione digitale delle proposte editoriali è comunque auspicabile.

1. **Fase di esame comparato e di proposta di adozione**

Le riunioni dipartimentali e gli incontri di programmazione costituiscono il primo momento utile per l’analisi di nuove proposte di adozione al fine di raggiungere adozioni il più possibile concordate e condivise, pur nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascun docente in ragione del più ampio confronto possibile. Per agevolare le operazioni, l’AIE mette a disposizione di tutti gli interessati il catalogo aggiornato dei codici ISBN a tredici cifre, dei volumi e dei prezzi, relativi ai libri di testo proposti per l’a.s. 2024/2025.

Tale catalogo è consultabile on line, sul sito web [http://www.adozioniaie.it](http://www.adozioniaie.it/).

SCUOLA PRIMARIA

1. Fase 1: ogni gruppo di docenti che sceglie il medesimo testo (solo per le nuove adozioni) elaborerà una relazione scritta sul modulo predisposto per ciascun testo che vorrebbe adottare per l’anno scolastico 2024/2025;
2. Fase 2: nel contesto **Consigli di Interclasse** si presenteranno ai genitori i nuovi testi adottati oppure si renderà nota la riconferma.
3. Fase 3: tutte le schede per le nuove adozioni e le relative relazioni di adozione, debitamente compilate, saranno inviate, a cura del referente di plesso, entro **venerdì 05 maggio 2023** alla segreteria didattica all’indirizzo e-mail [bric812004@istruzione.it](mailto:bric812004@istruzione.it).

SCUOLA SECONDARIA

1. Fase 1: ogni gruppo di docenti che sceglie il medesimo testo (solo per le nuove adozioni) elaborerà una relazione scritta, sul modulo predisposto, per ciascun testo che vorrebbe adottare per l’anno scolastico 2024/2025;
2. Fase 2: durante le riunioni dei dipartimenti si procederà alla presentazione delle proposte di nuova adozione o alla comunicazione della riconferma.
3. Fase 3: tutte le schede per le nuove adozioni e le relative relazioni di adozione, debitamente compilate, saranno inviate, a cura del coordinatore di dipartimento entro **venerdì 05 maggio 2023** alla segreteria didattica all’indirizzo e-mail [bric812004@istruzione.it](mailto:bric812004@istruzione.it);

SCUOLA PRIMARIA

I prezzi di copertina dei libri di testo della scuola primaria, nella versione on line o mista, sono stabiliti annualmente con decreto ministeriale. In attesa del decreto relativo all’a.s. 2024/2025, si riporta, come riferimento operativo in questa fase, la [Tabella A del D.M. n. 91 del 13 aprile 2022](https://www.miur.gov.it/documents/20182/6735034/m_pi.AOOGABMI.Registro+Decreti%28R%29.0000091.13-04-2022.pdf/5bb8ea05-51ad-a37f-c249-daa4762d3e69?version=1.0&t=1649939200747) per l’a.s. 2022/2023:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe** | **Libro della Classe prima** | **Sussidiario** | **Sussidiario dei linguaggi** | **Sussidiario delle discipline** | **Religione** | **Lingua straniera** |
| 1a | € 12,28 |  |  |  | € 7,55 | € 3,71 |
| 2 a |  | € 17,21 |  |  |  | € 5,55 |
| 3 a |  | € 24,59 |  |  |  | € 7,42 |
| 4 a |  |  | € 15,91 | € 19,76 | € 7,55 | € 7,42 |
| 5 a |  |  | € 19,30 | € 23,02 |  | € 9,28 |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I tetti di spesa riferiti alla versione on line o mista, entro cui i docenti sono tenuti a mantenere il costo dell’intera dotazione libraria di ciascuna classe della scuola secondaria di primo grado, sono quelli stabiliti nell’[Allegato 1 del D.M. n. 43 dell’11 maggio 2012](http://2.flcgil.stgy.it/files/pdf/20150504/decreto-ministeriale-43-del-11-maggio-2012-tetti-scuola-secondaria-2012-2013.pdf)

* € 294 per le classi prime;
* € 117 per le classi seconde;
* € 132 per le classi terze.

Ai sensi dell’art.3 del [D.M. 781/2013](https://www.istruzione.it/allegati/decreto_libri_digitali.pdf), i citati tetti di spesa sono

1. ridotti del 10% se nella classe considerata tutti i testi adottati sono stati realizzati nella versione cartacea e digitale accompagnata da contenuti digitali integrativi (modalità mista di tipo b – punto 2 dell’allegato al D.M. 781/2013);
2. ridotti del 30% se nella classe considerata tutti i testi adottati sono stati realizzati nella versione digitale accompagnata da contenuti digitali integrativi (modalità digitale di tipo c – punto 2 dell’allegato al D.M. 781/2013).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOLOGIA DI TESTO** | **TETTI DI SPESA** | | |
| **Classi prime** | **Classi seconde** | **Classi terze** |
| Libro di testo in versione cartacea accompagnato da contenuti digitali integrativi (modalità mista di tipo a) | € 294 | € 117 | € 132 |
| Libro di testo in versione cartacea e digitale accompagnato da contenuti digitali integrativi (modalità mista di tipo b) (-10%) | € 264,6 | € 105,3 | € 118,8 |
| libro di testo in versione digitale accompagnato da contenuti digitali integrativi (modalità digitale-tipo c) (-30%) | € 205,8 | € 81,9 | € 92,4 |

1. **Fase di adozione**

Il Collegio dei Docenti può confermare i testi scolastici già in uso, ovvero procedere a nuove adozioni per le classi prime e quarte della scuola primaria, per le classi prime della scuola secondaria di primo grado.

Le relazioni per le nuove adozioni verranno presentate nel Collegio Docenti programmato per il giorno **12 maggio 2023** come da Piano Annuale delle Attività. Si rammenta che la delibera del Collegio dei Docenti relativa all’adozione dei libri di testo, è soggetta, ai sensi dell’art. 11 del D. Lgs. 123/2011, limitatamente alla verifica del tetto di spesa, al controllo successivo di regolarità amministrativo-contabile. Il collegio dei Docenti motiva l’eventuale superamento del tetto di spesa consentito entro il limite massimo del 10%.

1. **Fase di trasmissione dati e di pubblicazione adozioni**

La delibera di adozione dei libri di testo sarà trasmessa, per via telematica, all’Associazione Italiana Editori (<http://www.adozioniaie.it/>) e sarà pubblicata sul sito istituzionale nella sezione dedicata, oltre che sul portale ministeriale “Scuola in Chiaro”, suddividendo i libri, per singola classe, tra obbligatori e consigliati (questi ultimi senza vincolo di acquisto da parte delle famiglie degli studenti).

Seguono:

1. Modello indicazione libri di testo (primaria e secondaria);
2. Relazione adozione libri di testo (primaria);
3. Relazione adozione libri di testo (secondaria).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO "SANTA CHIARA"** | | | 1. **Modello indicazione libri di testo (primaria e secondaria)** | | | | | | | |
|  |  |  | PLESSO: |  |  |  |  |  |  |  |
| TIPO SCUOLA: PRIMARIA/SECONDARIA |  |  | CLASSE: |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | SEZIONE: |  |  |  |  |  |  |  |
| Anno scolastico | \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ |  | TEMPO: NORMALE/PIENO |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Materia/Disciplina | Codice volume | Autore/Curatore/  Traduttore | Titolo/Sottotitolo | Volume | Editore | Prezzo | Sez./Comb. | Nuova adozione | Da acquistare | Consigliato |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**RELAZIONE DEI DOCENTI SUI LIBRI DI TESTO PROPOSTI PER LA SCUOLA PRIMARIA**

ADOZIONE LIBRI DI TESTO PER L’ANNO SCOLASTICO: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Tipologia testo:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ☐ I classe | ☐ Il libro della prima classe | ☐ Lingua inglese | ☐ Religione cattolica |
| ☐ II classe | ☐ Sussidiario | ☐ Lingua inglese | ☐ Religione cattolica |
| ☐ III classe | ☐ Sussidiario | ☐ Lingua inglese | ☐ Religione cattolica |
| ☐ IV classe | ☐ Sussidiario dei linguaggi  ☐ Sussidiario delle discipline | ☐ Lingua inglese | ☐ Religione cattolica |
| ☐ V classe | ☐ Sussidiario dei linguaggi  ☐ Sussidiario delle discipline | ☐ Lingua inglese | ☐ Religione cattolica |

Indicazione del testo prescelto (titolo): ……………………………………………………………………………..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Codice volume (ISBN)** | **Autore/Curatore/Traduttore** | **Titolo/Sottotitolo** | **Volume** | **Editore** | **Prezzo** |
|  |  |  |  |  |  |

I motivi che lo inducono a giudicare detto libro più adatto rispetto agli altri esaminati sono i seguenti.

|  |
| --- |
|  |

I Docenti proponenti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Scheda valutazione dei testi in uso a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classi**  prime seconde terze quarte quinte sez…………………

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sussidiario  Classi 1-2-3 | Sussidiario dei linguaggi  Classi 4-5 | Sussidiario delle discipline  Classi 4-5 | Lingua inglese | Religione |
| Titolo: |  |  |  |  |  |
| Autore: |  |  |  |  |  |
| Casa editrice: |  |  |  |  |  |
| Codice ISBN |  |  |  |  |  |

**INDICATORI PER LA VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C | D |
| 1. COERENZA CON LA PROGETTAZIONE DIDATTICA |  |  |  |  |
| 1. COERENZA CON LA PROPOSTA EDUCATIVA DEL PTOF |  |  |  |  |
| 1. RICCHEZZA E CORRETTEZZA DEI CONTENUTI |  |  |  |  |
| 1. RICCHEZZA DI ESERCITAZIONI |  |  |  |  |
| 1. APPARATO ICONOGRAFICO AGGIORNATO |  |  |  |  |
| 1. SUPPORTI AUDIOVISIVI/MULTIMEDIALI |  |  |  |  |
| 1. SUPPORTI DI VERIFICA |  |  |  |  |
| 1. ACCESSIBILITA’ LESSICALE AI FINI DELL’APPRENDIMENTO |  |  |  |  |

(a= ottimo; b= buono; c= sufficiente; d= scarso)

**VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEL TESTO:­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I DOCENTI

**RELAZIONE DEI DOCENTI SUI LIBRI DI TESTO PROPOSTI PER LA SCUOLA SECONDARIA**

ADOZIONE LIBRI DI TESTO PER L’ANNO SCOLASTICO: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Disciplina: ……………………………………………………………..

Indicazione del testo prescelto (titolo): ………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Codice volume (ISBN)** | **Autore/Curatore/Traduttore** | **Titolo/Sottotitolo** | **Volume** | **Editore** | **Prezzo** |
|  |  |  |  |  |  |

Tipologia di testo:

libro di testo in versione cartacea accompagnato da contenuti digitali integrativi (modalità mista di tipo a);

libro di testo in versione cartacea e digitale accompagnato da contenuti digitali integrativi (modalità mista di tipo b);

libro di testo in versione digitale accompagnato da contenuti digitali integrativi (modalità digitale-tipo c).

Le caratteristiche del testo che ne rendono opportuna la scelta in relazione agli obiettivi da perseguire, ai programmi d’insegnamento, agli obiettivi della programmazione educativa-didattica prevista dal PTOF sono così riassumibili

**QUALITÀ DEL CONTENUTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Coerenza con le indicazioni del POF e con le INDICAZIONI NAZIONALI | POCO ADEGUATO  ADEGUATO  SODDISFACENTE |
| Proposta di contenuti improntati al massimo rigore scientifico | POCO ADEGUATO  ADEGUATO  SODDISFACENTE |
| Sviluppo dei contenuti fondamentali della disciplina, pertinenti ed adeguatamente aggiornati, con attenzione a renderne comprensibili i nessi interni e i collegamenti indispensabili con altre discipline, anche mediante gli aggiornamenti e le integrazioni a stampa o in formato digitale predisposte dagli autori; | POCO ADEGUATO  ADEGUATO  SODDISFACENTE |
| Massima qualità dei linguaggi utilizzati sotto ogni aspetto (verbale, iconico, audio, video, ecc.); | POCO ADEGUATO  ADEGUATO  SODDISFACENTE |
| Scansione degli argomenti adeguata al monte ore annuale della/e disciplina/e | POCO ADEGUATO  ADEGUATO  SODDISFACENTE |
| Realizzazione di attività educative diversificate nelle modalità di intervento e nell’organizzazione adottata (lavoro individuale, cooperativo, a coppie, per gruppi di allievi) per la gestione dell’eterogeneità della classe | POCO ADEGUATO  ADEGUATO  SODDISFACENTE |
| Apprendimento aperto all’uso delle nuove forme di comunicazione digitale, e capace di utilizzarle come strumento e veicolo di interazione formativa (social learning) e di apertura verso forme di aggregazione trasversale anche diverse dal gruppo classe | POCO ADEGUATO  ADEGUATO  SODDISFACENTE |
| Possibilità di favorire l’attività autonoma e la personalizzazione del lavoro degli studenti (ricerca delle informazioni, trattamento dei dati acquisiti) | POCO ADEGUATO  ADEGUATO  SODDISFACENTE |
| Indicazione di fonti alle quali è possibile attingere per eventuali approfondimenti | POCO ADEGUATO  ADEGUATO  SODDISFACENTE |
| Presenza di comprensibili nessi interni e di collegamenti indispensabili con altre discipline | POCO ADEGUATO  ADEGUATO  SODDISFACENTE |
| Presenza di indicazioni bibliografiche per permettere eventuali approfondimenti | POCO ADEGUATO  ADEGUATO  SODDISFACENTE |
| Validità degli esercizi proposti | POCO ADEGUATO  ADEGUATO  SODDISFACENTE |
| Validità ed efficacia dei contenuti digitali proposti | POCO ADEGUATO  ADEGUATO  SODDISFACENTE |

**PRESENTAZIONE DEGLI ARGOMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| Corretta impostazione scientifica ed epistemologica degli argomenti trattati | POCO ADEGUATO  ADEGUATO  SODDISFACENTE |
| Presenza di un glossario che aiuti a comprendere il significato delle parole di uso meno frequente utilizzate nel testo o di vocaboli stranieri | POCO ADEGUATO  ADEGUATO  SODDISFACENTE |
| Funzionalità del supporto iconografico (disegni, fotografie, figure significative, grafici, schemi esemplificativi, ecc...) | POCO ADEGUATO  ADEGUATO  SODDISFACENTE |
| Funzionalità dei caratteri tipografici e dell’impostazione grafica che rendono agevole la lettura (impaginazione, colori, simboli, ecc...) che rendono agevole la lettura in relazione alle diverse età degli alunni | POCO ADEGUATO  ADEGUATO  SODDISFACENTE |
| Assenza di riferimenti a messaggi di tipo pubblicitario, soprattutto se ingannevoli o occulti | POCO ADEGUATO  ADEGUATO  SODDISFACENTE |

**IMPOSTAZIONE METODOLOGICA**

|  |  |
| --- | --- |
| Sono comprensibili gli obiettivi di apprendimento perseguiti dal testo | IN PARTE  ABBASTANZA  MOLTO |
| Sono comprensibili i criteri per la verifica del sapere e del saper fare correlati ai suddetti obiettivi | IN PARTE  ABBASTANZA  MOLTO |
| Promuove il senso della ricerca e l’acquisizione di un personale metodo di studio | IN PARTE  ABBASTANZA  MOLTO |

Infine, il libro di testo è integrato e arricchito da:

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti multimediali funzionali e integrati con il libro (CD, DVD, indicazioni di siti internet, piattaforme dedicate, ecc...) | SI  NO |
| Proposte di attività di laboratorio | SI  NO |

Rispetto alla questione del contenimento della spesa complessiva della dotazione libraria del corso, il libro proposto presenta i seguenti prezzi di copertina e concorre al rispetto dei tetti di spesa vigenti:

|  |  |
| --- | --- |
| in prima | € |
| in seconda | € |
| in terza | € |

I Docenti proponenti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |